**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №253 «СОНЕЧКО»**

**ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

****

К*Консультація для батьків*

**Вікові норми мовного розвитку дітей дошкільного віку**

*Перші роки життя дитини закладають фундамент для розвитку мови. В цей час інтенсивно розвивається головний мозок, вдосконалюється артикуляційний апарат. Важливо не упустити відхилення від норм мовного розвитку, щоб вчасно надати корекційну допомогу, попередити розвиток складних паталогій.*

1. ***Основні критерії оцінки розвитку мови у дітей від 2 до 6 років***

*Не всі батьки можуть правильно оцінити динаміку розвитку мовлення дітей. Частина мам і тат, бачачи, як жваво спілкуються однолітки їх малюка, готові форсувати його мовленнєвий розвиток і навантажувати непосильними завданнями. А деякі батьки, наслухавшись розповідей про те, як раптово починають говорити в 3-5 років діти, які досі мовчали, чекають такого ж дива, не звертаючи уваги на те, що їхньому малюкові потрібна термінова допомога логопеда чи невропатолога. Щоб правильно оцінити мовний розвиток дітей, потрібно знати критерії і норми кожного віку.*

***До 2 років*** *закінчується етап первинного освоєння рідної мови, починається етап освоєння мовної системи і основних граматичних правил.*

***До 2 років*** *в дитячому словнику є мінімум 50 слів, а то і більше, з'являються двохслівні висловлювання. Малюк розуміє просту конструкцію з двох слів, може показати 3 частини тіла. Він сприймає мову, як засіб спілкування з близькими. З незнайомими людьми він, можливо, буде недовірливий, і не покаже своїх можливостей.*

***Досягнення мовного розвитку дошкільного віку:***

***2-3 роки*** *У дитини 3-го року життя активно формується фразове мовлення. Згодом в мовленні з’являються прості речення.*

*Словниковий запас складає близько 100 слів, до 3-х років зростає до 500 слів. Малюк розуміє і правильно виконує двохетапну інструкцію («піди в кухню і принеси чашку»), вірно використовує займенники «я», «ти», «мені», речення будує з двох слів.*

*До двох років дитина вже засвоює звуки:* ***П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х****.*

*Свистячі звуки* ***(С, З, Ц),*** *шиплячі* ***(Ш, Ж, Ч, Щ),*** *сонорні (Р, Л) вона зазвичай пропускає або замінює.*

*Засвоює поняття «один», «багато».*

*Дитина розуміє значення дій в різних ситуаціях («покажи, хто сидить, хто спить»), значення прийменників в звичній конкретній ситуації («на чому ти сидиш?»).*

*Діти охоче слухають оповідання, казки, вірші, які вперше виводять їх за межі безпосереднього спілкування з дорослими, дають їм відомості про те, чого вони ще не бачили.*

*У два роки малюк має уявлення про призначення речей домашнього вжитку та особистої гігієни, правильно їх використовує.*

*Мовні надбання дітей стимулюють позитивні зрушення у їх психічному розвитку, позначаються на всіх психічних процесах (відчуттях, сприйманні, мисленні, пам'яті).*

*У перші три роки в дитини розвиваються всі функції мови, а з нею і мислення.*

*Діти в цьому віці починають засвоювати граматичну будову мовлення:*

* + *засвоюють відмінкові закінчення,*
	+ *узгоджують прикметник з іменником,*
	+ *використовують деякі прийменники (на, у),*
	+ *оволодівають навичками використання в мовленні форм однини та множини іменників.*

*Починає формуватися діалогічне мовлення.*

***3-4 роки*** *Діти 4-го року життя здебільшого користуються в мовленні простими (непоширеними і поширеними реченнями). Поступово починають користуватись складними реченнями.*

***Розвиток мовлення****у дітей 3-4 років відбувається особливо швидко. Як правило, дитина до 4-х років майже засвоює свою рідну мову. Активний словник малят від 3 до 4 років зростає буквально не щодня, а щогодини, приблизно до 100 нових слів за місяць. Якщо в 3 роки дитині для спілкування досить кількох сотень слів, у 4 роки ця цифра досягає 1000—1500 слів.*

*Діти починають правильно вимовляти:*

*свистячі звуки:****С, З, Ц****,*

*шиплячі:****Ш, Ж, Ч,***

*Фонематичні процеси недостатньо сформовані. Діти можуть плутати звуки схожі за звучанням та артикуляцією.*

*Дитина називає своє ім'я, стать і вік;*

*розуміє значення простих прийменників,*

*виконує завдання типу «поклади кубик під чашку», «поклади кубик в коробку»,*

*вживає в реченні прості прийменники і сполучники тому що, якщо, коли.*

*Опановує множину іменників і дієслів.*

*Малюк розуміє прочитані короткі розповіді і казки з опорою на картинки і без них, може оцінити свою і чужу вимову, ставить запитання про значення слів. В лексиконі малюка з'явиться нове запитання:****"Для чого?"****,****"Чому?"****, яке вказує вже на достатньо високий рівень розвитку не лише його мови, але й мислення.*

*Адже він вимагає пояснень причинно-наслідкових зв'язків явищ. Наші "дорослі" пояснення не завжди зрозумілі для дитини, але приносять їй задоволення.*

*4-5 років В своїх висловлюваннях чотирирічна дитина використовує майже усі частини мовлення. Вже зустрічаються:*

*складносурядні і складнопідрядні речення,*

*вживаються прийменники по, до, замість, після,*

*сполучники що, куди, скільки.*

*Дитина продовжує засвоювати узагальнюючі слова.*

*Відбувається інтенсивний розвиток граматичної будови мовлення, але дитина ще може допускати граматичні помилки:*

*не завжди вірно використовує відмінкові закінчення,*

*іноді неправильно узгоджує між собою слова.*

*Словниковий запас 1500-2000 слів, у тому числі слова, що позначають тимчасові і просторові поняття.*

*У мовленні все частіше зустрічаються прикметники, які передають якість та ознаки предметів, присвійні прикметники (лисячий хвіст), прислівники.*

*Діти засвоюють вимову звуків****Р, Л,****але ще можуть замінювати їх один-одним (наприклад, шапка – «сапка», жовтий – «жовтий»). Звук р в цьому віці діти ще можуть замінювати на й, л або ль (наприклад, рак – «йак», риба – «либа», пиріг – «пиліг»). Але до кінця 5-го року життя вже засвоюють правильну вимову****Р, Л.***

*У дітей значно покращується фонематичне сприймання (на слух), але можуть плутати деякі звуки С – Ш; Ш – Ж.  Нормою буде, коли до п’яти років дитина диференціює на слух, та  у вимові всі звуки. Паралельно з цією навичкою завершується формуватись правильна звуковимова.*

*Дитина в цьому віці починає висловлювати особисту думку з приводу якихось подій, розмірковує про оточуючі предмети. За допомогою дорослих малюк переказує казки, повторює невеликі вірші.*

*Монологічне мовлення на початковій стадії.*

***5-6 років*** *До п'яти років запас слів у дитини збільшується до 3500 і більше. Вона активно вживає узагальнюючі слова («одяг», «овочі», «тварини» і тому подібне), називає широке коло предметів і явищ навколишньої дійсності.*

*У словах вже не зустрічаються пропуски, перестановки звуків і складів; виняток становлять лише деякі важкі незнайомі слова (екскаватор).*

*У реченні  використовуються всі частини мови.  Дитина опановує всі звуки рідної мови і правильно вживає їх у мовленні.*

*Фонематичні процеси більш сформовані. Дитина здатна до фонетичного аналізу та синтезу.*

*В словнику активно накопичуються образні слова і вирази, стійкі словосполучення  (ні світ ні зоря, на швидку руку і ін.)*

*Дитина використовує синоніми, антоніми, багатозначні слова. Засвоюються граматичні правила зміни слів і з'єднання їх в речення.*

*У цей період  дитина активно спостерігає за явищами мови: намагається пояснити слова на основі їх значення, розмірковує з приводу роду іменників.*

*Таким чином розвивається мовна і мовленнєва увага, пам'ять, логічне мислення і інші психологічні передумови, необхідні для подальшого  розвитку дитини, її успішного навчання в школі.*

*Діти самостійно складають розповідь, переказують казки, що говорить про оволодіння одним з найвищих видів мовлення – монологічним мовленням.*

*У дошкільників виникає внутрішнє мовлення, що стає засобом формування й функціонування внутрішніх розумових дій.*

*Поява внутрішнього мовлення є ознакою розвитку словесно-логічного мислення. Розвивається чуття мови, яке допомагає*

*успішніше користуватися мовою,*

*виправляти помилки свого мовлення,*

*помічати такі помилки в мовленні інших.*

1. ***Тривожні сигнали мовного розвитку дитини***

 *Якщо у дошкільника відзначаються відхилення від нормального рівня мовного розвитку, потрібно провести обстеження його мови у логопеда дитячої консультації або розвивального центру, і як можна швидше почати корекційні заняття. Оскільки в основі багатьох мовних порушень лежить паталогія нервової системи, при серйозних відхиленнях слід звернутися до невропатолога, пройти рекомендоване лікування в поєднанні з логопедичними заняттями.*

 ***Вік Відхилення від норми***

*До 2 років • - Мовчить або лепече на незрозумілій мові*

*• - Відвертається, коли йому ставлять запитання*

*• - Спілкується жестами, в мові майже немає слів*

*2-3 роки*

*• - Діти не використовують мову, як засіб спілкування*

*• - Активний і пасивний словник вкрай малий*

 *• - Діти не можуть побудувати навіть коротке речення*

*• - Не розуміє суті казки, не може відповісти на просте запитання щодо її змісту*

 *3-4 роки*

 *• - Діти говорять однією їм зрозумілою мовою*

 *• - Вони неохоче повторюють за дорослим слова і пропозиції*

*• - На прохання «скажи ще раз, повтори краще» дитина не відгукується*

*• - Помітні порушення дрібної моторики, недоступні точні рухи*

*• - Діти не знають назви оточуючих їх предметів*

*• - Вони не розуміють значення прийменників*

*• - Дитина не може виконати артикуляційні рухи за зразком дорослого в потрібній послідовності*

*4-5 років*

*• - Мова нерозбірлива, в ній відсутні багато звуків, часті перестановки складів і звуків*

 *• - Відповіді на питання односкладові, словниковий запас бідний, обмежений побутовими словами*

*• - Не може розповісти про предмет, про щось з власного досвіду*

*• - У словах пропускаються і переставляються склади і звуки*

*5-6 років*

*• - Говорить нерозбірливо, неможливо визначити на слух, чи правильно використовує слова, прийменники, погоджує частини мови*

*• - Словниковий запас вкрай малий*

*• - Говорить короткими неповними пропозиціями*

*• - Не вимовляє велику кількість звуків*

 *• - Перекручує слова, переставляє в них звуки і склади місцями*

***Чим раніше розпочато корекцію мовних порушень, тим менше сил і часу доведеться витратити на оволодіння дитиною мовною системою рідної мови!***